

Materská škola Nábřežie Rimavy 447/1 981 01 Hnúšťa

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM RIMAVIENKA	Vydanie č.	1
	Počet strán :	41
	Trieda č.	

Školský vzdelávací program je otvorený, bude vyhodnocovaný a upravovaný na základe skúseností pri realizácii formou písomného dodatku. Ak bude potrebné vykonať zmeny väčšieho rozsahu tak vypracovaním nového školského vzdelávacieho programu.

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP od:	Revidovanie ŠkVP	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01.09.2016	14.06.2017	Doplnenie vzdelávacieho štandardu do vzdelávacej oblasti v obsahovom celku Človek a príroda - „Živočíchychy“ v mesiaci Január
	01.09.2017	Revidovanie súčastí ŠkVP podľa novelizovaného zákona č. 245/2008 Z. z. v § 7 ods. 4
	01.09.2019	Zmeny: <ul style="list-style-type: none"> - kontakty pre komunikáciu - úprava vzdelávacích štandardov
	01.09.2020	Zmena profilácie školy
	01.09.2022	Zmena tém týždňa
	01.09.2023	<ul style="list-style-type: none"> - Úprava charakteristiky obsahových celkov - doplnenie VŠ viazaných na obsahové celky - zmena identifikačného údajaja - primátor



1. Identifikačné údaje	4
2. Vízia, poslanie a ciele výchovy a vzdelávania	5
3. Vlastné zameranie školy	7
4. Učebné osnovy	9
5. Prílohy	40



1 IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

ZRIAĐOVATEĽ ŠKOLY:

Mesto Hnúšťa Francisciho 74/2, 981 01 Hnúšťa

PREDKLADATEĽ:

Názov a adresa školy	Materská škola Nábrežie Rimavy 447/1, 981 01 Hnúšťa
Riaditeľ školy	PaedDr. Tokárová Beata
Koordinátor tvorby ŠkVP	PaedDr. Tokárová Beata
Názov školského vzdelávacieho programu	Rimavienka
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka vzdelania	1 - 4 ročná
Forma vzdelania	Celodenná, poldenná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum prerokovania ŠkVP v pg. rade	31.august 2016
Dátum prerokovania ŠkVP v rade školy	20. september 2016
Dátum vydania	30.august 2016
Začiatok platnosti ŠkVP	1. september 2016
Koniec platnosti dokumentu	

KONTAKTY PRE KOMUNIKÁCIU SO ŠKOLOU:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail
Mgr. Martin Pliešovský	Štatutárny orgán	+421 47 202 88 21	primator@hnusta.sk
PaedDr. Tokárová Beata	Riaditeľka MŠ	047 542 3307	msnr@hnusta.sk
Mgr. Hulmanová Elena	Zástupca riad. MŠ	0908 046 650	msnr@hnusta.sk
Adriana Kožiaková	Ved. ŠJ	0903 512 606	sjnr@hnusta.sk

Hnúšťa 31. 08. 2023

.....
PaedDr. Tokárová Beata
riaditeľka MŠ



2 VÍZIA, POSLANIE A CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

*„Dieťa nemáme učiť zvládať tento svet,
máme mu pomôcť vyrásť na osobnosť,
ktorá svet zmení“.*

V koncepčnom zámere rozvoja školy vychádzame z úloh, ktoré sú deklarované v hlavných dokumentoch schválených MŠ SR pre rozvoj školstva. Sú to najmä Národný program rozvoja výchovy a vzdelávania (2018 – 2027), zákon NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon). Taktiež vychádzame z prognóz, cieľov a úloh vlastnej koncepcie rozvoja školy na rok 2019 – 2024.

Okrem iného Materská škola má vypracovanú vlastnú víziu, poslanie a ciele, ktoré vychádzajú z prijatých hodnôt všetkých zamestnancov materskej školy a sú ako celok orientované na deti a školu:

Vízia MŠ





„Naša Materská škola je miesto, kde sa deti učia pre život a postupne získavajú pevné základy ako sa stať autonómnou osobnosťou“. Našou prioritou je, aby deti s radosťou rozprávali o zážitkoch prežitých v našej materskej škole“.

Preto hlavným naším **poslaním je:**






„Ukázať deťom brať život ako šancu i ako úlohu, naučiť ich neprijímať pasívne to, čo je dané, ale pretvárať skutočnosť v mene hodnôt, ktoré sa na základe vlastných skúseností naučia uznávať, cítiť sa pri tom slobodný vo svojich skutkoch a činoch, správne sa rozhodnúť, mať zodpovednosť za seba a za iných, rozvíjať sa v úplnosti zmyslových, motorických a intelektuálnych schopností a stať sa vyrovnanou harmonickou osobnosťou“.

Naplnenie danej vízie a poslania je cesta dlhodobá, náročná a výsledky prejavujúce sa až po rokoch. Dôležité pre nás bolo presne stanoviť **priority a hodnoty**, ktoré prijali a stotožnili sa s nimi všetci naši pedagogický i nepedagogický zamestnanci. Za najdôležitejšie hodnoty považujeme:






1)Práva dieťaťa:

-  Výchova musí smerovať k rozvoju osobnosti dieťaťa, jeho nadania a k príprave na aktívny život
-  Právo dieťaťa vyjadriť svoj názor a požiadavku
-  Právo dieťaťa na slobodu svedomia
-  Právo dieťaťa byť ochránené pred akoukoľvek formou diskriminácie





2) *Humanizmus vo výchove a vzdelávaní znamená:*

-  Tolerovať individuálne odlišnosti, potreby a záujmy dieťaťa, chyby a omyly
-  Podporovať samostatné myslenie a konanie dieťaťa, spoluprácu medzi deťmi, riešenie problémov a vyhľadávanie informácií
-  Vyžadovať vlastný názor, hodnotenie, sebahodnotenie
-  Očakávať a tvoriť podmienky pre úspech každého dieťaťa, zvedavosť, diskusiu, podnetné nápady
-  Odmietajú slepú poslušnosť a vynútenú aktivitu, škatuľkovanie a zosmiešňovanie, nesamostatnosť vo veciach, ktoré dieťa zvládne samé







3) *Kvalita spolupráce s partnermi podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní:*

-  Rodina a MŠ – požiadavky, potreby, spolupráca, pomoc
-  Mesto, zriaďovateľ
-  Inštitúcie podieľajúce sa na výchove a vzdelávaní (ZUŠ, ZŠ, knižnica, Mestská polícia, Polícia, Hasiči, Zdravotníci, Lesníci, Divadlá)
-  Sponzori
-  Otvorenosť školy smerom k širšej komunite




4) *Otvorenosť novým myšlienkam a nápadom znamená podporovať u PZ nasledovné vlastnosti:*

-  Flexibilita, kreativita, odvaha, risk, zodpovednosť
-  Cieľavedomosť, zdravé sebavedomie
-  Komunikatívne zručnosti
-  Priestor a slobodu v rozhodovaní, plánovaní...






5) *Kvalita prezentácie školy znamená vytvárať:*

-  Pozitívny imidž školy
-  Realizovať špecifické aktivity
-  Naplňovať profiláciu MŠ
-  Prezentovať otvorené vzťahy k verejnosti
-  Propagácia, styk s médiami
-  Účasť a umiestnenia na prehliadkach a súťažiach




6) *Presvedčenie o zmysluplnosti svojej práce:*

-  Spolupatričnosť, spolupráca, lojalita, efektivita, prosperita, ochota, zanietenosť
-  Prijatie pozitívnej kritiky, od evalvácie k autoevalvácie
-  Pociťovať uspokojenie z činnosti, naplnenosť z pracovného vyžitia





7) *Motivácia a osobnostný rast:*

-  Kvalifikovanosť zamestnancov, profesijný rast, vlastné vzdelávacie programy, pracovné portfólio
-  Získanie a zvnútorňovanie kľúčových kompetencií
-  Získanie profesijnej identity cez sebadefinovanie, reflexiu a sebareflexiu
-  Prijatie autonómie – zodpovednosť za výsledky každého dieťaťa
-  Vnímať sa ako „učiteľ expert“ na riešenie edukačných situácií

8) *Etický kódex učiteľa znamená dodržiavať, prijať a mať zvnútornené:*

-  Právne a mravné normy, ich poznanie, uvedomenie
-  Interiorizované vzorce správania
-  Láska k deťom, prirodzená autorita, empatia, pedagogický takt, kongruencia (súlady medzi realitou prežívania a postojom k tejto realite), altruizmus (mravný princíp spočívajúci na nezištnej službe iným ľuďom)

Prijatím a napĺňaním vízie, poslania a hodnôt sme si stanovili **ciele** výchovy a vzdelávania, ktoré vychádzajú z potrieb detí, rodičov/zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov a z vlastného zamerania školy. Sú stanovené na obdobie dieťaťa vo veku od 3 do 6 rokov, tzn., počas troch rokov návštevy materskej školy:

-  dieťa si bude vedieť na elementárnej úrovni samostatne a za podpory učiteľky riadiť proces poznávania a učenia sa vlastnou zvedavosťou a bádáním, zážitkovým učením, prostredníctvom prežívania, využitím fantázie, imaginácie, originality v hre a hrových činnostiach;
-  dieťa bude vedieť svoje skúsenosti a poznatky samostatne využiť vo svoj prospech a v prospech iných, bude tvorivo činné pri napĺňaní svojich záujmov a záľub;
-  dieťa bude rešpektovať princíp osobnej nezávislosti – prostredníctvom samostatného učenia sa a aj za podpory kooperatívneho vyučovania;
-  dieťa bude poznať na elementárnej úrovni nevyhnutnosť ochrany životného prostredia, bude vedieť samostatne slovne opísať príčiny a súvislosti ohrozujúce život na zemi a bude vedieť ako budovať krajšie prostredie okolo seba a zlepšovať život v ňom;



3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

História materskej školy sa začala písať 1. marca 1977, ako spoločné zariadenie - detské jasle a materská škola /2+4/, s kapacitou 155 detí. Materská škola sa nachádza v peknom, tichom prostredí na už staršom sídlisku v centre mesta. Z východnej strany materskú školu ohraničuje rieka Rimava, podľa ktorej sme si zvolili aj názov školského vzdelávacieho programu „Rimavienka“.


Materská škola je šesťtriedna a poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie, s možnosťou poldennej dochádzky. Je otvorená pre všetky deti, ktorých rodičia o to požiadajú. Materskú školu navštevujú deti od 2 do 6 rokov nielen z mesta Hnúšťa, ale aj z prímestských častí


a okolitých dedín a obcí. Do tried zaraďujeme deti spravidla rovnakého veku. V MŠ vieme vytvoriť podmienky aj pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami – s ľahším zdravotným alebo telesným postihom.


Rozľahlá školská záhrada s dostatkom zelene, preliezačiek a hojdačiek umožňuje vytvárať a realizovať vzdelávací program podporujúci zdravý psychický a fyzický vývin detí umožňuje realizáciu rôznych špecifických aktivít.


Od roku 1996 sa venujeme problematike environmentálnej výchovy. Hory a lesy ktoré obklopujú našu materskú školu a rieka, ktorá tečie popri nej ponúkajú podmienky na časté vychádzky do prírody, jej pozorovanie, opisovanie, skúmanie a bádanie, tak živej ako aj neživej prírody.


V tejto oblasti spolupracujeme už niekoľko rokov s Lesmi SR, š.p. OZ R. Sobota a zapájame sa do projektov, ktoré každoročne vyhlasuje Slovenská agentúra životného prostredia SR. SAŽP ocenila niekoľkokrát interné projekty:

 „Vratko, čo potriedi všetko“ (šk. rok 2010/2011) - zameraný na triedenie a spracovanie odpadu a ochranu Zeme;


 „Putovanie kvapky“ (šk. rok 21013/2014) zameraný na chápanie dôležitosti vody pre život na Zemi a jej ochranu pred znečistením;

 „Zajko Poznajko“ (šk. rok 2015 - 2019) – zameraný na poznávanie prírodného okolia školy, jednotlivosti prostredia, vytváranie ochranárskych postojov využitím emocionálneho pôsobenia - estetika, krása, škodlivosť;

 „Poznávaj zmyslami – chráň srdcom“ (roky: 2019 – 2022) – zameraný na spoznávanie prírody – živej a neživej

 „Poznávaj prírodu srdcom“ (roky 2022-2025) – zameraný na objavovanie hlbších súvislostí prírodných dejov a javov, spoznávanie iných druhov živočíchov, ich správanie, čím sa živia, charakteristické znaky a život v ich prirodzenom prostredí.

Vychádzajúc z uvedeného považujeme za dôležité pokračovať v profilácii materskej školy v oblasti:

 Enviromentálna výchova – ochrana životného prostredia

Uvedomujeme si, že efektívnosť výchovno-vzdelávacej činnosti je do značnej miery podmienená vzájomnou spoluprácou všetkých participantov podieľajúcich sa na výchove





a vzdelávaní, teda pedagogických a nepedagogických zamestnancov materskej školy, rodičov a širokej verejnosti. Materská škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. (Viac v environmentálnych projektoch).




4 UČEBNÉ OSNOVY


Obsah učebných osnov v školskom vzdelávacom programe je rozpracovaný do 10 obsahových celkov, ktoré sú realizované v priebehu 10 mesiacov školského roka. V obsahových celkoch sú integrované vzdelávacie oblasti v rôznom zastúpení (jedna vzdelávacia oblasť je zastúpená viac, iná menej) v závislosti od charakteristiky a názvu obsahového celku. Obsahové celky plynule na seba nadväzujú, sú záväzné pre všetky triedy. Delia sa na témy, ktorých poradie je v priebehu mesiaca nezáväzné. Jednotlivé témy v rámci konkrétneho obsahového celku pojmovo a vzťahovo nadväzujú, sú logicky usporiadané. Hlbšie sú rozpracované v jednotlivých plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti v triedach, a to s dôrazom na výber konkrétnych úloh a edukačných požiadaviek, ktorými dieťa dosahuje vytýčené vzdelávacie štandardy. Dĺžka trvania realizácie obsahových celkov sa pohybuje rôzne - od 3 do 5 týždňov a je uvedená pod každým obsahovým celkom v riadku „poznámky“.

Princípy plánovania výchovno- vzdelávacej činnosti:


-  Každá učiteľka v triede prihliada na vlastné osobitosti obsahu výchovy a vzdelávania, charakteru výchovno – vzdelávacej činnosti a osobitosti vyučovania a učenia sa detí (učiteľka si ujasní, čo má a čo môže učiť, čím chce učiť a prečo to má deti naučiť).
-  Učiteľka v triede má možnosť sprostredkovať deťom učivo, poznanie, ktoré si každé dieťa individuálne konštruuje vzhľadom k svojej aktuálnej úrovni rozvoja (neučí deti to, čo už vedia, poznajú; úlohy nesmú deti preťažovať, ale nesmú byť pre deti nerozvíjajúce).
-  V plánoch VVČ je dôraz kladený na formuláciu cieľov / výkonových štandardov/ do podoby na edukačné požiadavky, konkrétne úlohy a činnosti detí. Akcent je postavený na súvislom procese rozvíjania kompetencií tak, aby sa nové poznanie pripájalo na predchádzajúce skúsenosti detí (učiteľka vychádza z dôkladného poznania potencialít detí).
-  Plány VVČ môžu byť rozpracované ako týždenné, prípadne viac - týždenné projekty. Časový priestor na realizáciu obsahu tém zostáva otvorený, flexibilný, dostatočne voľný


s priestorom na rešpektovanie aktuálnej situácie, aktívneho vstupu detí a tvorivosti učiteliek.


 Metódy, stratégie a učebné zdroje volí učiteľka z hľadiska preferovania aktivity dieťaťa (za dôležitejšie považuje, či dieťa získava poznatky, postoje a zručnosti činnostným a skúsenostným učením, a nie len ako nepriamy pozorovateľ počas edukačného procesu).

 V Plánoch VVČ sú naplánované zdravotné cviky, ktoré sú precvičované každý deň v rámci PaRC. Učiteľky ich premyslene vyberajú z okruhov podľa Programu výchovy vzdelávania a pravidelne zaznamenávajú formou ročného prehľadu rozvíjania základných lokomočných pohybov.

Výkonové štandardy štátneho vzdelávacieho programu sú rozdelené do troch skupín:

 Vzdelávacie štandardy viazané na obsahové celky – sú plnené cielene v danej téme a ich plnenie je záväzne pre každú učiteľku v každej triede pri danej téme. Sú úplne v rovnakom znení ako vzdelávacie štandardy v štátnom vzdelávacom programe. Niektoré sa môžu objaviť aj v druhej skupine – ako neviazané VŠ na obsahové celky, za účelom rozšírenia, príp. opakovania učiva;

 Vzdelávacie štandardy neviazané na obsahové celky – sú úplne voliteľné učiteľkou, ktorá si ich vyberá a volí na základe aktuálnych rozvojových potrieb a možností detí, na základe situácií vychádzajúcich zo spontánnych príležitostí a na základe prehĺbenia učiva vzhľadom k téme mesiaca, týždňa. Súčasť tejto skupiny tvoria vzdelávacie štandardy rozšírené o vlastné obsahové a výkonové štandardy, ktoré vychádzajú z profilácie a vlastného zamerania materskej školy a sú uvedené v prílohách.

 Vzdelávacie štandardy plnené priebežne počas roku – sú plnené a dosahované každodenne, priebežne počas celej dochádzky dieťaťa do materskej školy a nie sú súčasťou plánovania VVČ;

Súčasťou každého obsahového celku sú presne pomenované *stratégie a učebné zdroje* pre deti a učiteľky s nadväznosťou na konkrétne témy.




V čase letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje formou voľných hier a hrových činností.

Vzdelávacie štandardy viazané na obsahové celky



9 Kam patrí

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU	
<p>V obsahovom celku si deti prehľbujú pozitívny vzťah k domovu, ale aj k materskej škole, ktorá vytvára priaznivé podmienky na rozvoj pozitívnych kamarátskych vzťahov. Hrami na rozvoj emocionalizácie, socializácie a komunikácie si deti osvojujú návyky kultúrneho správania sa, zoznamujú sa s novými kamarátmi. Zoznámia sa s interiérom a exteriérom MŠ a ostatnými zamestnancami a ich profesiami. V tomto mesiaci sa tiež budú venovať pozorovaniu zvuku – ako zvuk vzniká, zoslabuje, zosilňuje, čím sa dá zvuk vytvoriť.</p> <p>Pozorovaním hlavných objektov v meste spoznávajú miesto svojho bydliska, blízke okolie materskej školy, rozoznávajú symboly mesta, pomenujú hlavné mesto Slovenska. Vyhľadávaním miest na mapách a orientáciou v encyklopédiách získavajú predstavy o svojej krajine.</p> <p>Cez rodinné príbehy a zážitky s poznávajú štruktúru rodiny, jej členov, a orientujú sa v príbuzenských vzťahoch. Chápu, že rodina je miestom istoty, bezpečia a lásky. Prostredníctvom konkrétnych činností, ktoré vykonávajú doma a v MŠ sa orientujú v časových vzťahoch jedného dňa.</p>	
<p>Témy:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ja a moji noví kamaráti Ja a moja rodina Ja a moje mesto Ja a moja krajina 	
Vzdelávacie oblasti	Vzdelávacie štandardy
<p>Jazyk a reč</p>	<p>Hovorená reč</p> <p><i>Komunikačné konvencie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými • Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i></p>
<p>Matematika</p>	<p><i>Geometria a meranie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Určí (aj hmatom), pomenuje a vymodeluje guľu, kocku, valec <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i></p>
<p>Človek a príroda</p>	<p><i>Vnímanie prírody</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia <p><i>Prírodné javy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania – zvuk <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i></p>
<p>Človek a spoločnosť</p>	<p><i>Orientácia v čase</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Opíše režim dňa <p><i>Orientácia v okolí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy • Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov <p><i>Geografia okolia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník • Pozná najznámejšie prírodné krásy našej vlasti, napr. Vysoké Tatry alebo Dunaj <p><i>Národné povedomie</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznáva štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, hymna. • Pozná významné dominanty hlavného mesta Bratislavy, napr. Bratislavský hrad, rieku Dunaj <p><i>Ľudia v blízkom a širokom okolí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine • Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteliek v triede <p><i>Základy etikety</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i></p>
<p>Človek a svet práce</p> 	<p>Materiály a ich vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti (v súvislosti s predmetmi dennej potreby) <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i></p>
<p>Umenie a kultúra</p> 	<p>Hudobná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou</i></p> <p>Výtvarná výchova <i>Výtvarné činnosti s tvarom na ploche</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho <p><i>Výtvarné činnosti s tvarom v priestore</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i></p>
<p>Zdravie a pohyb</p> 	<p><i>Pohyb a telesná zdatnosť</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zvládne turistickú prechádzku <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i></p>
<p><u>Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ tvorivé, námetové, zoznamovacie, prosociálne hry ♣ praktické a sebaobslužné činnosti ♣ exkurzia po materskej škole ♣ vychádzky do okolia materskej školy ♣ poznávanie štátnych symbolov, miest ♣ turistická vychádzka ♣ práca s knihou, mapou, internetom ♣ práca na PC v edukačných programoch, na IT ♣ manipulácia s predmetmi dennej potreby 	
<p><u>Odporúčané učebné zdroje pre deti aj učiteľku:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ mapy, symboly, vlajky, znak Hnúšťa, fotografie mesta ♣ fotografie členov rodiny ♣ budova materskej školy ♣ významné objekty mesta <p><i>Ostatné učebné zdroje sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého roka. Sú uvedené na str.39</i></p>	

Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia/splnenia dosiahnutých vytýčených výkonových štandardov (špecifických cieľov):

- ♣ tvorba mapy Hnúšte
- ♣ tvorba rodokmeňa
- ♣ kompozičné celky mesta, materskej školy, bydliska
- ♣ pravidlá triedy, piktogramy

Poznámky: *Obsahový týždeň trvá približne štyri týždne*

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Obsahový celok je zameraný na rozvíjanie environmentálneho cítenia a ochranných postojov k prírode, zvieratám v lese. Deti budú pozorovaním vnímať krásu, zmeny a súlad jesenných farieb. Využitím bádateľských a výskumných metód deti budú objavovať rôzne druhy rastlín (stromy a kríky, huby), živočíšstva (lesné zvieratá), čím poznajú rozmanitosť živej prírody. Priamym pozorovaním prírodných scenérií na turistických vychádzkach a pozorovaním zmien na ovocných stromoch počas roku, si utvoria konkrétne predstavy o procese zmien vzhľadom na ročné obdobie Jeseň. Zmyslovým vnímaním dokážu analyzovať druh, tvar, chuť, vôňu ovocia alebo zeleniny, spoznajú vybrané druhy exotického ovocia.

Deti vydedukujú priamu súvislosť medzi chorobou a správnym oblečením v súvislosti s počasím. Význam zdravej výživy sa pokúsia zdôvodniť v rámci výroby ovocných a zeleninových šalátov. Pozorovaním a rozhovorom spoznajú pracovné činnosti ľudí v jesennom období pri zbere úrody (na poli, v záhrade). Sami sa v rôznych praktických modelových situáciách zúčastnia starostlivosti o ovocný sad a jahodový záhon v školskej záhrade a údržby samotnej školskej záhrady, pri čom poznajú rôzne náradia a náčinia, manipuláciu s nimi, a cez tieto aktivity budú chápať význam práce vo všeobecnosti.

Témy:


Farebná jeseň



Zo záhrady do komôrky



Čo skrýva les – rastlinná ríša



Čo skrýva les – živočíšna ríša

Vzdelávacie oblasti
Vzdelávacie štandardy
Jazyk a komunikácia

Gramatická správnosť a spisovnosť

- Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia

Ostatné voliteľné učiteľkou
Matematika

Čísla a vzťahy

- V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom

Logika

- Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.)

Ostatné voliteľné učiteľkou
Človek a príroda

Vnímanie prírody





- Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov
- Odlišuje živé od neživých súčastí prírody
- Uvedomuje si zmeny prírody počas roka
- Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí

Rastliny

- Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše
- Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb
- Rozpozná vybrané poľnohospodárske plodiny
- Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu

Živočíchy

- Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše - rozlišuje lesnú zver
- Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov
- Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy
- Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov

	<i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Človek a spoločnosť 	Geografia okolia <ul style="list-style-type: none"> • Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Človek a svet práce 	Remeslá a profesie <ul style="list-style-type: none"> • Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (záhradník, predavač, horár, lesník, poľovník) • Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu. • Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Umenie a kultúra 	Hudobná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou</i> Výtvarná výchova <i>Výtvarné činnosti s tvarom na ploche</i> <ul style="list-style-type: none"> • Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar <i>Synestézia (medzizmyslové vnímanie)</i> <ul style="list-style-type: none"> • Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Zdravie a pohyb 	Pohyb a telesná zdatnosť <ul style="list-style-type: none"> • Zvládne turistickú prechádzku <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
<u>Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti:</u> <ul style="list-style-type: none"> ♣ počúvanie zvukov v prírode ♣ ochutnávka ovocia a zeleniny, výroba šalátov ♣ čo robíme v záhrade – činnosti, pomôcky, produkty, podmienky ♣ plody jesene – výstava ♣ púšťanie šarkanov ♣ turistická vychádzky do prírody, do parku ♣ maľovanie, modelovanie, vystrihovanie ovocia, zeleniny, frotážovanie, otláčanie listov ♣ hudobno - pohybové hry, pesničky s jesennou tematikou ♣ zbieranie prírodného materiálu, lesných jesenných plodov ♣ exkurzie do záhrad, tržnice ♣ obrázkové čítanie ♣ „Mojim starkým“- triedne besiedky 	
<u>Odporúčané učebné zdroje pre deti aj učiteľku:</u> <ul style="list-style-type: none"> ♣ ovocie, zelenia, tekvice ♣ obrázky s jesennou tematikou ♣ záhradné náčinie a náradie ♣ lesné prostredie ♣ záhrady pri rodinných domov ♣ edukačný program „Detský kútik“ ♣ obrázky zeleniny, ovocia, lesných zvierat, plodín <p><i>Ostatné učebné zdroje sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého roka. Sú uvedené na str.39</i></p>	
Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia/splnenia dosiahnutých vytýčených výkonových	

štandardov (špecifických cieľov)

- ♣ ovocný, zeleninový šalát, ovocné koláče
- ♣ výtvary z prírodnín (strašiaky...)
- ♣ paleta prírodnín, zbierka semienok

Poznámky: *Obsahový týždeň trvá približne štyri týždne*



11 Zdravo a bezpečne

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Zameriame sa u detí na rozvíjanie schopnosti samostatne a zodpovedne pristupovať k starostlivosti o svoje zdravie a zdravie iných, a to skúmaním a poznávaním vlastného tela – ako prebieha dýchanie, prijímanie potravy, vylučovanie, krvný obeh a to najmä využitím zmyslov. Deti budú vyjadrovať a popisovať predstavy v rôzne podnetných situáciách o prírodných javoch ovplyvnených počasím, ale aj prírodných javoch, ktorých fungovanie budú pozorovať a skúmať využitím bádateľských metód, tvorbou a overovaním hypotéz. V téme farebný daždník deti pomenujú základné a miešané farby, porovnajú rôzne techniky a vyberú si z nich. Návštevou dopravného ihriska si deti budú môcť prakticky vyskúšať dodržiavanie zásad a pravidiel cestnej premávky a v modelových situáciách predvídať nebezpečenstvo súvisiace s cestnou premávkou, ako i spoznávať základné dopravné značky.

Témy:



Novembrové počasie



Daždník a jeho farby



Záhady môjho tela



Poznávam svet zmyslami



Cesta nie je ihrisko

Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacie štandardy

Jazyk a komunikácia



Porozumenie implicitnému významu textu

- Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod.

Ostatné voliteľné učiteľkou

Matematika



Geometria a meranie

- V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník
- Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník
- Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov, či identifikáciu cesty v obrazci (v bludisku, na jednoduchej mape)

Ostatné voliteľné učiteľkou

Človek a príroda



Človek

- Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách
- Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie.

Prírodné javy

- Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania – rozpúšťanie látok vo vode.

Ostatné voliteľné učiteľkou

Človek a spoločnosť






Dopravná výchova

- Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou
- Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov
- Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov
- Pozná význam vybraných dopravných značiek

Prosociálne správanie

- Odmieťa kontakt s neznámymi osobami

Ostatné voliteľné učiteľkou

<p>Človek a svet práce</p> 	<p><i>Remeslá a profesie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (policajt, šofér, dopr. strážnik) <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i></p>
<p>Umenie a kultúra</p> 	<p>Hudobná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou</i></p> <p>Výtvarná výchova <i>Výtvarné činnosti s farbou</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pomenuje základné a zmiešané farby. • Ovláda základy miešania farieb. <p><i>Spontánny výtvarný prejav</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kreslí postavu <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i></p>
<p>Zdravie a pohyb</p> 	<p><i>Zdravie a zdravý životný štýl</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka • Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia • Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i></p>
<p><u>Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ experimentovať s farbou ♣ návšteva dopravného ihriska ♣ merania a zistenia fungovania nášho tela ♣ meteorologické bádania 	
<p><u>Odporúčané učebné zdroje pre deti aj učiteľku</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ obrázky počasia ♣ paleta farieb ♣ prezentácie o prírodných javoch a ľudskom tele „Bol raz jeden život“ ♣ dopravné značky, dopr. prostriedky, vesty, terčik <p><i>Ostatné učebné zdroje sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého roka. Sú uvedené na str.39</i></p>	
<p><u>Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia/splnenia dosiahnutých vytýčených výkonových štandardov (špecifických cieľov)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ produkty detí ♣ kompozičné celky ♣ záznamy z vlastných pozorovaní (ľudské telo, počasia) 	
<p>Poznámky: <i>Obsahový týždeň trvá približne päť týždňov</i></p>	












12 Čaro Vianoc


CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Aktívnou prípravou a prežívaním sviatkov Mikuláš a Vianoce v atmosfére rodiny a materskej školy deti budú chápať význam sviatkov v súvislosti s prijímaním darov a obdarovaním iných. Deti integrujú hodnoty tolerancie a priateľstva medzi ľuďmi. Prostredníctvom spoločne strávených chvíľ v triede detí s rodičmi budú zdieľať radosť z adventu. Pri pečení vianočného pečiva sa zoznámia s fungovaním javu – topenie a tuhnutie (maslo, čokoláda). Zároveň si budú rozvíjať špecifické pohybové zručnosti v rôznych tanečných choreografiách pri príležitosti tvorby na vianočného programu.









Témy:



-  Mikuláš čo nám dáš
-  Vianočná vôňa
-  Už sa stromček ligoce

Vzdelávacie oblasti	Vzdelávacie štandardy
 Komunikácia	<i>Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči</i> <ul style="list-style-type: none"> Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
 Matematika	<i>Geometria a meranie</i> <ul style="list-style-type: none"> Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
 Človek a príroda	<i>Vnímanie prírody</i> <ul style="list-style-type: none"> Odlišuje živé od neživých súčastí prírody <i>Prírodné javy</i> <ul style="list-style-type: none"> Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania – topenie a tuhnutie <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
 Človek	<i>História okolia</i> <ul style="list-style-type: none"> Uvedie príklady tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok <i>Ľudské vlastnosti a emócie</i> <ul style="list-style-type: none"> Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti <i>Prosociálne správanie</i> <ul style="list-style-type: none"> Obdarí druhých <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
 Človek a svet práce	<i>Materiály a ich vlastnosti</i> <ul style="list-style-type: none"> Vymenúva rôzne prírodné materiály (kameň, drevo, slamu, perie, šúpolie, uhlie, vlna a pod.) <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
 Umenie a kultúra	Hudobná výchova <i>Hudobno – pohybové činnosti</i> <ul style="list-style-type: none"> Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i> Výtvarná výchova <i>Výtvarné činnosti s tvarom v priestore</i>









	<ul style="list-style-type: none"> • Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i></p>
<p>Zdravie a pohyb</p> 	<p><i>Pohyb a telesná zdatnosť</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i></p>
<p><u>Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ pečenie medovníkov ♣ zdobenie stromčeka ♣ Vianočná besiedka ♣ list Ježiškovi, spievanie kolied a vinšovanie vinšov ♣ ľudové zvyky od Ondreja do troch kráľov ♣ tvorba vianočných ozdôb, vianočná výzdoba tried a šatní 	
<p><u>Odporúčané učebné zdroje pre deti aj učiteľku</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ kostýmy na vianočnú besiedku ♣ vianočné ozdoby, stromček ♣ hudba s vianočnou tematikou ♣ suroviny na pečenie <p><i>Ostatné učebné zdroje sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého roka. Sú uvedené na str.39</i></p>	
<p><u>Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia/splnenia dosiahnutých vytýčených výkonových štandardov (špecifických cieľov)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ kompozičné celky s vianočnou tematikou ♣ vystúpenie detí na vianočnej besiedke ♣ koláče, list ♣ tradičné ľudové ozdoby z rôzneho materiálu 	
<p><i>Poznámky: Obsahový týždeň trvá približne tri týždne.</i></p>	




1 V krajine snehu a ľadu

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU	
<p>Hrou so snehom si detí budú rozvíjať poznatky o ročnom období – zime a zimných športoch. Bádateľskými aktivitami uvedieme deti do krajiny snehu a ľadu, živej a neživej prírody. Zostrojovaním krmidiel a pochopením významu starostlivosti o vtáky v zime deti budú poznávať niektoré druhy vtákov a ich život. Prostredníctvom pokusov, experimentov a priamym pozorovaním získajú poznatky o vode a jej premenách. V prípade priaznivých poveternostných podmienok deti spoznajú správnu techniku sánkovania a lopárovania v školskej záhrade.</p>	
<p>Témy:  Hurá na sane  Neboj sa ty vtáčatko  Voda a jej premeny</p>	
Vzdelávacie oblasti	Vzdelávacie štandardy
<p>Jazyk a komunikácia</p> 	<p><i>Gramatická správnosť a spisovnosť</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i></p>
<p>Matematika</p> 	<p><i>Geometria a meranie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obraze (v bludisku, na jednoduchej mape). <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i></p>
<p>Človek a príroda</p> 	<p><i>Vnímanie prírody</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov Odlišuje živé od neživých súčastí prírody <p><i>Neživá príroda</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Uvedie príklady, kde sa v prírode nachádza voda Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy, človeka <p><i>Prírodné javy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania skúmania (vyparovanie) <p><i>Živočíchy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i></p>
<p>Človek a spoločnosť</p> 	<p><i>Orientácia v čase</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i></p>
<p>Človek a svet práce</p> 	<p><i>Konštruovanie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel (napr. vtáčiu búdku, krmidlo) <p><i>Užívateľské zručnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i></p>

<p>Umenie a kultúra</p> 	<p>Hudobná výchova</p> <p><i>Úplne voliteľné učiteľkou</i></p> <p>Výtvarná výchova</p> <p><i>Úplne voliteľné učiteľkou</i></p>
<p>Zdravie a pohyb</p> 	<p><i>Úplne voliteľné učiteľkou</i></p>
<p><u>Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ bádateľské aktivity s vodou a snehom (topenie, tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie...) ♣ hry so snehom ♣ kŕmenie vtákov a tvorba kŕmidiel ♣ sezónne činnosti ♣ výroba a zmrzliny 	
<p><u>Odporúčané učebné zdroje pre deti aj učiteľku</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ materiál na výrobu vtácej búdky - plány, návrhy ♣ potrava pre vtáky ♣ lopáre, sánky ♣ školská záhrada ♣ nádoby a banky na vodu <p><i>Ostatné učebné zdroje sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého roka. Sú uvedené na str.39</i></p>	
<p><u>Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia/splnenia dosiahnutých vytýčených výkonových štandardov (špecifických cieľov)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ kŕmidlá pre vtáky ♣ pracovné listy a pozorovacie záznamy ♣ stavby zo snehu 	
<p><i>Poznámky: Obsahový týždeň trvá približne tri týždne.</i></p>	

2 Čas radosti a veselosti

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU	
<p>Obsahový celok približuje fašiangové obdobie – čas zvykov a tradícií, ktorým deti získajú predstavy o živote našich predkov. Karnevalovou veselnicou završíme fašiangové obdobie. Prostredníctvom rôznorodých edukačných aktivít deti získajú elementárne predstavy o vesmíre – slnku, mesiaci, hviezdach a planétach. Skúmaním a manipuláciou rozličných materiálov, príp. výrobou vlastnej hračky spoznajú deti rôznorodosť predmetov a ich vlastností, pokusmi budú poznávať magnetizmus a voľný pád predmetov.</p> <p>Rozvíjaním pestovateľských zručností si deti priblížia kolobeh života rastlín, ich príbeh od semienka k semienku.</p>	
<p>Témy :</p> <ul style="list-style-type: none">  Raketou na Mars  Fašiangová veselica  Tajomstvo hračiek  Od semienka k semienku 	
Vzdelávacie oblasti	Vzdelávacie štandardy
<p>Jazyk a komunikácia</p> 	<p><i>Porozumenie explicitnému významu textu – slovná zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalosti, deja, faktov, informácií a i.) <p><i>Porozumenie implicitnému významu textu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach • Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i></p>
<p>Matematika</p> 	<p><i>Čísla v vzťahy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupinách (do 10 prvkov v skupine) <p><i>Logika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení • Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.) • Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.). <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i></p>
<p>Človek a príroda</p> 	<p><i>Rastliny</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvedie niektoré životné prejavy rastlín • Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastliny <p><i>Neživá príroda</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Opíše Zem ako súčasť vesmíru <p><i>Prírodné javy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania skúmania (magnetizmus, voľný pád predmetov) <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i></p>
<p>Človek a spoločnosť</p> 	<p><i>História okolia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i></p>





<p>Človek a svet práce</p> 	<p><i>Materiály a ich vlastnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i></p>
<p>Umenie a kultúra</p> 	<p>Hudobná výchova</p> <p><i>Úplne voliteľné učiteľkou</i></p> <p>Výtvarná výchova</p> <p><i>Úplne voliteľné učiteľkou</i></p>
<p>Zdravie a pohyb</p> 	<p><i>Úplne voliteľné učiteľkou</i></p>
<p><u>Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ sadenie, klíčenie semien, pravidelné polievanie ♣ pozorovacie záznamy rastu rastliny ♣ prezentácia na PC o vesmíre ♣ práca s encyklopédiami a knihami o vesmíre, rastlinách ♣ návrh a tvorba predmetu, hračky ♣ manipulácia s rôznym materiálom ♣ edukačný program o vesmíre : Mobilné planetárium ♣ „Vesmír očami detí“ – súťaž ♣ Karneval v MsDK 	
<p><u>Odporúčané učebné zdroje pre deti aj učiteľku</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ knihy a encyklopédie, časopisy o prírode, vesmíre ♣ semiačka, zem, rastliny, krhla, črepník ♣ PC a edukačné programy, videá, internet ♣ plast, drevo, kov, papier, textil, vlna, sklo, guma ♣ materiál na výrobu masiek a kostýmov, prstové farby, farby na telo ♣ autokorektívne karty a pomôcky – postup výroby <p><i>Ostatné učebné zdroje sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého roka. Sú uvedené na str.38</i></p>	
<p><u>Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia/splnenia dosiahnutých vytýčených výkonových štandardov (špecifických cieľov)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ vlastná hračka, predmet ♣ kvet, rastlina v črepníku ♣ výtvarné práce s vesmírnou tematikou ♣ masky a kostýmy 	
<p>Poznámky : <i>Obsahový celok trvá štyri týždne.</i></p>	










3 Rozprávkové klbko

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Obsahový celok je zameraný na sprostredkovanie bohatých skúseností práce s knihou. Postupným odhaľovaním skrytých významov a poznatkov v knihách a encyklopédiách, získajú deti základy porozumenia a chápania významu písanej reči. Prostredníctvom motívov rozprávok a rôznych príbehov sa deti budú orientovať v časových vzťahoch týždňa a roka. „Prežijú jarnú rozprávku“, kde spoznajú jar s jej charakteristickými znakmi v plnej kráse. V hudobno – dramatických hrách, riekankách a piesňach spoznajú a pomenujú prvé jarné kvety. Rozprávky budú reprodukovat v rôznych formách divadelných predstavení – varechové, maňuškové, tieňové divadlo, hrané deťmi v kostýmoch, využitím rôzneho podporného materiálu, spoločnou výrobou kulís. Identifikujú zdroje svetla a to, ako je možné svetlo vytvoriť, budú skúmať tvorbu tieňa, jeho predlžovanie, skraccovanie, pozorovanie tieňa slnka v exteriéri, vytvárať vlastné príbehy, postavy v formou „tieňohry“.










- Témy:**
-  Rozprávka ukrytá v knihe
 -  Kráľ času – časové vzťahy
 -  Jarná rozprávka
 -  Jarné kvety



Vzdelávacie oblasti	Vzdelávacie štandardy
Jazyk a komunikácia 	<i>Písaná kultúra-koncept tlače a znalosť knižných konvencií</i> <ul style="list-style-type: none"> • Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ • Používa knihu správnym spôsobom <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Matematika 	<i>Logika</i> <ul style="list-style-type: none"> • Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov • Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Človek a príroda 	<i>Vnímanie prírody</i> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia <i>Rastliny</i> <ul style="list-style-type: none"> • Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše <i>Prírodné javy</i> <ul style="list-style-type: none"> • Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania – svetlo a tieň <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Človek a spoločnosť 	<i>Orientácia v čase</i> <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Človek a svet práce 	<i>Užívateľské zručnosti</i> <ul style="list-style-type: none"> • Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>

Umenie a kultúra 	Hudobná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou</i> Výtvarná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>
Zdravie a pohyb 	<i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>
<u>Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti</u> <ul style="list-style-type: none"> ♣ hudobná dramtizácia a tvorivá dramatika ♣ reprodukcia a hranie rolí ♣ práca s knihou , encyklopédiami, časopismi ♣ tvorba vlastnej knihy ♣ improvizácia ♣ aktívne počúvanie rozprávok s porozumením ♣ návšteva knižnice ♣ tvorba herbára, tvorba hodín ♣ pracovné činnosti pri úprave školského dvora /hrabanie, zbieranie konárikov/ ♣ vynášanie Moreny ♣ exkurzia do obchodu -záhradníctvo 	
<u>Odporúčané učebné zdroje pre deti aj učiteľku</u> <ul style="list-style-type: none"> ♣ knihy rôznych žánrov, časopisy ♣ maňušky, bábky, prstové bábky, paraván, kostýmy, čiapky zvierat, rekvizity ♣ výtvarný a pracovný materiál na tvorbu knihy ♣ pexeso jarné kvety ♣ obrázky jarných kvetov ♣ detské záhradné náradie ♣ blízke okolie materskej školy (rod. domy – predzáhradky, kvetinová výzdoba v meste) ♣ areál školskej záhrady ♣ detský softvérový program ♣ kalendár, nástenné hodiny ♣ obrázkové zobrazenie – postupnosť /príroda v čase/ <p><i>Ostatné učebné zdroje sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého roka. Sú uvedené na str.39</i></p>	
<u>Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia/splnenia dosiahnutých vytýčených výkonových štandardov (špecifických cieľov)</u> <ul style="list-style-type: none"> ♣ pracovné listy a pracovné zošity ♣ testy – mini kvíz a hádanky k danej téme ♣ produkty detí – analýza a samotná prezentácia vlastných prác pred rovesníkmi ♣ autokorektívne karty a pomôcky, oporné schémy (logicoprímo) ♣ vytvorené knihy a leporelá detí ♣ slovná prezentácia zážitkov a poznatkov z kníh v rámci komunikačného kruhu 	
Poznámky: <i>Obsahový celok trvá približne štyri týždne</i>	



4 Príroda sa prebúdzá

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU	
<p>Obsahový celok plynule nadväzuje na predchádzajúce poznanie detí v oblasti prírodných javov, živej a neživej prírody v súvislosti s časovým obdobím Jar. Účasťou na výletoch, exkurziách na salaš a návštevami na hospodárskej farme v blízkom okolí spoznajú deti život, výroby a starostlivosť o domáce a hospodárske zvieratá a ich mláďatká. Vlastným prežívaním spoznajú tradičnú regionálnu kultúru osláv sviatkov Veľkej noci. Prostredníctvom riadených zážitkových aktivít, bádáním, skúmaním a experimentovaním deti preniknú hlbšie do hľadania súvislostí vzťahov a javov v oblasti rozvíjania elementárnych predstáv o zemi, starostlivosť a ochranu zeme.</p>	
<p>Témy:</p> <ul style="list-style-type: none">  Oblej ma šuhajko  Babičkin dvor – úžitok hospodárskych zvierat  Babičkin dvor - mláďatá  Dotkni sa Zeme 	
Vzdelávacie oblasti	Vzdelávacie štandardy
<p>Jazyk a komunikácia</p> 	<p><i>Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Rozhodne, či sa dve slová rýmujú <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i></p>
<p>Matematika</p> 	<p><i>Čísla a vzťahy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje. <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i></p>
<p>Človek a príroda</p> 	<p><i>Živočíchy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov Rozpoznáva mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich <p><i>Neživá príroda</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i></p>
<p>Človek a spoločnosť</p> 	<p><i>Geografia okolia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktoré preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu <p><i>História okolia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i></p>
<p>Človek a svet práce</p> 	<p><i>Remeslá a profesie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Pozná niektoré tradičné remeslá (prútikárstvo, maľovanie kraslíc, výroba píšťaliek,...) <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i></p>






<p>Človek a kultúra</p> 	<p>Hudobná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou</i></p> <p>Výtvarná výchova <i>Spontánny výtvarný prejav</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete • Opíše obsah kresby <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i></p>
<p>Zdravie a pohyb</p> 	<p>Pohyb telesná zdatnosť</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zvládne turistickú prechádzku <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i></p>
<p><u>Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ ľudové, pohybové a hudobno-pohybové hry s jarnou tematikou ♣ exkurzia na salaš, na farmu v okolí ♣ plošné a priestorové zobrazovanie hospodárskeho dvora, salaša ♣ rytmizácia piesní a riekaniak s jarnou tematikou ♣ oslava Dňa zeme v školskej záhrade ♣ vysádzanie letničiek, starostlivosť o skalku v školskej záhrade /pletie buriny, okopávanie, polievanie/ ♣ maľovanie a zdobenie kraslíc, pletenie korbáčov so starými rodičmi ♣ turistická vychádzka ♣ triedenie odpadu 	
<p><u>Odporúčané učebné zdroje pre deti aj učiteľku</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ obrázky domácich hospodárskych zvierat a ich mláďat ♣ obrázky tradičnej regionálnej kultúry ♣ vajíčka, prúty z vrby ♣ výrobky z úžitkových zvierat /mliečne výrobky – syr, korbáčiky, parenice...) ♣ zobrazenie – dejová postupnosť výroby výrobkov ♣ odpadový materiál /plast, kov, papier, batérie/ ♣ vzorky prírodnín ♣ Autokorektívne karty a pomôcky, oporné schémy (logicoprímo) ♣ Autokorektívna didaktická pomôcka „Ako sa to vyrába“ <p><i>Ostatné učebné zdroje sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého roka. Sú uvedené na str.39</i></p>	
<p><u>Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia/splnenia dosiahnutých vytýčených výkonových štandardov (špecifických cieľov)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ výtvarné práce - prezentácia vlastných prác pred celou triedou ♣ slovná prezentácia zážitkov a poznatkov z exkurzií v rámci ranného kruhu ♣ kompozícia z rôzneho materiálu „ Na salaši“ 	
<p><i>Poznámky: Trvanie obsahového celku približne štyri týždne</i></p>	










5 Rozmanitosť sveta

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Deti sa budú aktívne podieľať na príprave osláv Dňa matiek, kde pripraveným programom precítia vzťah k mame a celej rodine. Prácou s glóbusom a mapou a vytváraním podnetných situácií, v ktorých budú porovnávať a poznávať štáty, kontinenty, moria a rasy ľudí, pochopia rozmanitosť života na zemi. Spoznajú život exotických zvierat, ich typické prostredie, podmienky na život, porovnajú ich spôsob pohybu, ich vonkajšie znaky tiel a tiež rôzny spôsob získavania potravy. Ako navštíviť tieto exotické krajiny pochopia prostredníctvom didaktických a pohybových hier o dopravných prostriedkoch, o tom ako fungujú, ako ich ľudia využívajú a po akých komunikáciách sa dopravné prostriedky pohybujú, určia ich miesto pohybu. S tým je späté pochopenie dôležitosti práce ľudí, orientovať sa v rôznych povolaniach ľudí a hodnotiť ich význam, najmä v oblasti záchranných zložiek. Diskutovať budú na tému teplo, oheň, požiar, hasenie, ako je možné teplo vytvoriť, o podmienkach horenia a následne o protipožiarnych opatreniach.

- Témy:**
-  Cestujeme po modrej planéte - geografia
 -  Cestujeme po modrej planéte - doprava
 -  Mama ocko ľúbim vás
 -  Čím budem
 -  Svet je plný zvierat

Vzdelávacie oblasti	Vzdelávacie štandardy
Jazyk a komunikácia 	Písaná reč <i>Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči</i> <ul style="list-style-type: none"> • Predvída udalosť deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok <i>Porozumenie implicitnému významu textu</i> <ul style="list-style-type: none"> • Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Matematika 	<i>Geometria a meranie</i> <ul style="list-style-type: none"> • Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrazci (v bludisku, na jednoduchej mape) • Na základe pokynov daných pomocou symbolov (šípky rôznych smerov) sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Človek a príroda 	<i>Živočíchy</i> <ul style="list-style-type: none"> • Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše – rozlišuje exotické zvieratá • Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov • Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu • Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov <i>Prírodné javy</i> <ul style="list-style-type: none"> • Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania – teplo a horenie <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Človek a spoločnosť 	<i>Dopravná výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> • Pozná a dodržiava základné pravidlá správania v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca • Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov, určí ich miesto pohybu <i>Národné povedomie</i> <ul style="list-style-type: none"> • Pozná významné dominanty hlavného mesta Bratislavy, napr.

	<p>Bratislavský hrad, rieku Dunaj</p> <p><i>Geografia okolia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pri opise krajiny/planéty používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník (more, oceán, kontinent) <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i></p>
<p>Človek a svet práce</p> 	<p><i>Remeslá a profesie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, hasič, pilot kapitán lode, zdravotník záchranár, zverolekár a pod) <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i></p>
<p>Umenie a kultúra</p> 	<p>Hudobná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou</i></p> <p>Výtvarná výchova <i>Spontánny výtvarný prejav</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete <p><i>Vnímanie umeleckých diel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovné opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a architektúru • Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i></p>
<p>Zdravie a pohyb</p> 	<p>Pohyb telesná zdatnosť</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zvládne turistickú prechádzku <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i></p>
<p><u>Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ nácvik programu pre mamičky ♣ tvorivé dielne s mamičkami ♣ prezeranie detských encyklopédií ♣ modelovanie zvierat ♣ hry s dopravnou tematikou ♣ návšteva dopravného ihriska ♣ ukážka ľudových zvykov a tradícií – „Stavanie Mája“ ♣ ukážky prác záchranárskych zložiek (hasiči, zdravotníci, policajti, lekári...) 	
<p><u>Odporúčané učebné zdroje pre deti aj učiteľku:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ encyklopédie, mapy, atlasy a glóbus ♣ obrázkový materiál dopravných prostriedkov ♣ dopravné ihrisko ♣ výtvarný a pracovný materiál ♣ internet ♣ ľudové kroje a strom (Máj) ♣ obrázkový materiál ľudí rôznej rasy, povolania ♣ didaktický materiál - náradie a náčinie <p><i>Ostatné učebné zdroje sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého roka. Sú uvedené na str.39</i></p>	
<p><u>Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia/splnenia dosiahnutých vytýčených výkonových štandardov (špecifických cieľov)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ zhotovenie knihy exotické zvieratá ♣ postavený Máj v školskej záhrade 	
<p><i>Poznámky: Trvanie obsahového celku približne štyri až päť týždňov</i></p>	



6 Letom svetom

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Deti zamerajú svoju pozornosť na život zvierat a iných živých organizmov žijúcich pri vode, jazere, rybníku, ako a pestrosť lúčnych kvetov a bylín na lúčkach. Pozorovaním hmyzu pochopia význam biodiverzity, dôležitosť a ochranu životného prostredia. Vytvoria si herbár kvetov, ich rozličnou štruktúrou a farebnosťou si prehľadujú poznatky o bylinkách a kvetoch. Deti v tomto mesiaci oslávia svoj sviatok MDD a čaká ich nekonečné množstvo hier, súťaží a výletov, v ktorých budú prežívať radosť a zábavu. Rôznymi hrami a súťažením spoznajú ako je možné dostať predmety do pohybu, porovnajú veľkosť dvoch síl pôsobiacich opačným smerom v ťahu aj tlaku. Zároveň v rámci MDD deti lepšie pochopia nielen svoje práva a povinnosti, ale budú empaticky vnímať život detí so zdravotným postihnutím. Predškôláci sa slávnostne rozlúčia s materskou školou, diskutovať budú o svojich ďalších plánoch a aktivitách počas prázdniny.

Témy:



Sviatok všetkých detí








Čo nám lúka núka





Rimavská kačička – život pri vode





Ahoj škôlka – cestujeme na prázdniny

Vzdelávacie oblasti	Vzdelávacie štandardy
Jazyk a komunikácia 	<p><i>Úplne voliteľné učiteľkou</i></p>
Matematika 	<p><i>Čísla a vzťahy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou rozdelí skupinku na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i></p>
Človek a príroda 	<p><i>Živočíchy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše rozlišuje niektoré vodné živočíchy Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov <p><i>Neživá príroda</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka <p><i>Prírodné javy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania – sila a pohyb <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i></p>
Človek a spoločnosť 	<p><i>Prosociálne správanie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i></p>
Človek a svet práce 	<p><i>Úplne voliteľné učiteľkou</i></p>

Umenie a kultúra 	Hudobná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou</i> Výtvarná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>
Zdravie a pohyb 	<i>Zdravie a zdravý životný štýl</i> <ul style="list-style-type: none"> • Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
<u>Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti:</u> <ul style="list-style-type: none"> ♣ turistická vychádzka do prírody- zber kvetov, prírodnín, hmyzu ♣ vychádzka k vodným tokom, potôčkom – pozorovanie života hmyzu ♣ zhotovovanie kompozícií – rámiky na fotky, pohľadnice ♣ príprava bylinkového čaju s medom ♣ rozlúčka predškolákov na MsÚ, v priestoroch MŠ ♣ celodenný výlet autobusovou alebo železničnou dopravou ♣ zábavno–športové dopoludnie v rámci MDD (v školskej záhrade a MsŠ Hale) ♣ kúpanie v školských bazénoch 	
<u>Odporúčané učebné zdroje pre deti aj učiteľku:</u> <ul style="list-style-type: none"> ♣ lúčne kvety a bylinky ♣ obrázkový materiál lúčnych kvetov a byliniek, živočíchov žijúcich pri vode ♣ pexeso bylinky, hmyz ♣ výtvarný a pracovný materiál ♣ knihy a encyklopédie o živote živočíchov pri vode, hmyze, kvetoch a bylinkách ♣ tablo, darčekový balíček pre predškolákov ♣ Kniha: Práva detí, Dotyky a pusinky nie sú na rozkaz, informačná nástenka o právach detí <i>Ostatné učebné zdroje sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého roka. Sú uvedené na str.39</i>	
<u>Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia/splnenia dosiahnutých vytýčených výkonových štandardov (špecifických cieľov):</u> <ul style="list-style-type: none"> ♣ zbierka prírodnín – herbár, sušené bylinky na čaj ♣ zbierka hmyzu ♣ výtvarné práce - prezentácia vlastných prác pred celou triedou ♣ obrázky na PC – prezentácia vlastných prác pred celou triedou ♣ rámiky pre fotografie ♣ pohľadnice z dovolenky ♣ darček pre kamaráta 	
<i>Poznámky: Trvanie obsahového celku približne štyri týždne</i>	

VZDELÁVACIE ŠTANDARBY NEVIAZANÉ NA OBSAHOVÉ CELKY

Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
<p style="text-align: center;">  Jazyk a komunikácia </p> <p style="text-align: center;">  Jazyk a komunikácia </p>	<p><i>Artikulácia a výslovnosť</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny. <p><i>Gramatická správnosť a spisovnosť</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia. <p>Písaná reč</p> <p><i>Chápanie obsahu, významu a funkcií písanej reči</i></p> <p><i>Poznávanie funkcií písanej reči</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady. <p><i>Porozumenie explicitnému významu textu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antonym a i.). Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i). Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu. <p><i>Porozumenie implicitnému významu textu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod. Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v pohybových a dramatických činnostiach. Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno – komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov <p><i>Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami. Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života. Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení. <p><i>Koncept tlače a znalosť knižných konvencií</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh. Identifikuje niektoré písmená abecedy. <p><i>Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom. Rozhodne, či sa dve slová rýmujú. Rozčlení zvolené slová na slabiky. Vyčlení začiatočnú hlásku slova <p><i>Grafomotorické predpoklady písania</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov (horný a dolný oblúk, lomená línia, vlnovka, ležatá a stojatá osmička). Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia (vertikálne línie, horizontálnej línie, krivky, slučky).

Matematika






a práca s informáciami



Čísla a vzťahy



- Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou.
- V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10.
- V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine.
- V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom.
- Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom.
- Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupinách (do 10 prvkov v skupine).
- Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov bez určenia ich počtu.
- Bez zisťovania počtu rozdelí (ak to ide) skupinku obrázkov na 2 skupinky s rovnakým počtom.

Geometria a meranie





- Odmeria vzdialenosť a určený rozmer predmetu (v skutočnosti, aj na obrázku) odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky (krok, dlaň, pomocný predmet). Výsledok merania vysloví počtom použitých jednotiek merania (v obore do 10).
- Odhadom aj meraním porovná dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší...).
- Pri usporiadaní 3 predmetov určí predmet s najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj (najdlhší, najkratší, najužší, najtenší ...).
- Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 3 až 4 predmety.
- V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za.
- Opíše polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestni v ňom predmet podľa týchto pokynov.
- Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka...)
- Pomocou slov a slovných spojení hore, dole vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka...) opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto,
- Pomocou slov a slovných spojení hore, dole vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka...) dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto.
- Určí (aj len hmatom), pomenuje a vymodeluje guľu, kocku, valec.
- Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnicových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému.
- Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti.
- Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázkov podľa




<p>Matematika</p>  <p>a práca s informáciami</p>	<p>predlohy, pokynov a na danú tému</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nakreslí, rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru <p><i>Logika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov. Predmety môžu byť celkom odlišné, alebo sa líšia iba farbou či veľkosťou. • Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti. • Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení. • Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti. • Rozhodne či daný objekt má/nemá danú vlastnosť <p><i>Práca s informáciami</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorčekoch aj po vrcholoch), vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže napláňovať až 4 kroky takejto cesty. • Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky.
<p>Človek</p>  <p>a príroda</p>	<p><i>Vnímanie prírody</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vymenuje ročné obdobia <p><i>Živočíchy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu • Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy <p><i>Prírodné javy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb).
<p>Človek</p>  <p>a spoločnosť</p>	<p><i>Orientácia v čase</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach • Správne používa pojmy včera, dnes, zajtra <p><i>Orientácia v okolí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvedie adresu svojho bydliska • Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (napr. obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a iné podľa lokálnych podmienok). <p><i>Dopravná výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov. <p><i>Geografia okolia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu.. <p><i>História okolia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vymenuje niektoré historicky významné lokálne objekty, napr. hrad, zámok. • Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok. (Na Luciu, Na Ondreja, Vianoce, Veľká Noc, Morena, Stavanie Mája ...).

	<p>Národné povedomie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznáva štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, hymna <p><i>Ľudia v blízkom a širšom okolí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine <p><i>Ľudské vlastnosti a emócie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti • Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne. • Opíše aktuálne emócie. <p><i>Prosociálne správanie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Poskytne iným pomoc. • Obdarí druhých. • Podelí sa o veci. • Odmieta nevhodné správanie. • Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.
<p>Človek a svet práce</p> 	<p><i>Materiály ich vlastnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.). • Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov. <p><i>Konstruovanie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu. • Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet. • Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu. • Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel. • Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov. <p><i>Užívateľské zručnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu. • Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi <p><i>Technológie výroby</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov. <p><i>Remeslá a profesie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pozná niektoré tradičné remeslá (napr. tehliarstvo, hrnčiarstvo, tkáčstvo, prútikárstvo).
<p>Umenie a kultúra</p> 	<p>Hudobná výchova</p> <p><i>Rytmické činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte. • Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam. <p><i>Vokálne činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Spieva piesne a riekanky. <p><i>Inštrumentálne činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby. • Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám. <p><i>Percepčné činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky. • Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami. <p><i>Hudobno – pohybové činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným

<p>Umenie</p>  <p>a kultúra</p>	<p>pohybom.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách. <p><i>Hudobno – dramatické činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky <p>Výtvarná výchova</p> <p><i>Výtvarné činnosti s tvarom na ploche</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho. • Vystrihuje časti obrázkov. • Spája časti obrázkov lepením. • Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar • Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok <p><i>Výtvarné činnosti s tvarom v priestore</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty • Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju <p><i>Výtvarné činnosti s farbou</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ovláda niekoľko techník maľovania. • Farbami vyjadrí pocity. • Hravo experimentuje s farbami <p><i>Spontánny výtvarný prejav</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Používa rôzne maliarske nástroje • Opíše obsah kresby. <p><i>Synestézia (medzizmyslové vnímanie)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety <p><i>Vnímanie umeleckých diel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovné opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a architektúru. • Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo.
<p>Zdravie</p>  <p>a pohyb</p>	<p><i>Zdravie a zdravý životný štýl</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Má správne držanie tela v stoji a v sede • Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie. • Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýcham na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby). <p><i>Pohyb a telesná zdatnosť</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah. • Ovláda správnu techniku chôdze a behu • Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku • Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania • Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď. • Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi. • Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod. • Dodržiava pravidlá v pohybových hrách. • Zvládne turistickú prechádzku

VÝKONOVÉ ŠTANDARDY PLNENÉ PRIEBEŽNE POČAS ROKU

Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
<p>Jazyk a komunikácia</p> 	<p>Hovorená reč <i>Komunikačné konvencie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii. • Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom <p><i>Gramatická správnosť a spisovnosť</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie spisovnej podobe jazyka <p>Písaná reč <i>Koncept tlače a znalosť knižných konvencií</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Používa knihu správnym spôsobom <p><i>Grafomotorické predpoklady písania</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná. • Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku
<p>Matematika</p>  <p>a práca s informáciami</p>	<p><i>Práca s informáciami</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.
<p>Človek a príroda</p> 	<p>-----</p>
<p>Človek a spoločnosť</p> 	<p><i>Orientácia v čase</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia <p><i>Ľudia v blízkom a širšom okolí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nadviaže adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými. <p><i>Základy etiky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii • Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu. • Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým. <p><i>Ľudské vlastnosti a emócie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov. • Sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností. • Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť. • Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne. <p><i>Prosociálne správanie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých). • Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ocení dobré skutky. • Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom. • Nenásilne rieši konflikt. • Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.
<p>Človek a práca</p> 	-----
<p>Umenie a kultúra</p> 	<p>Hudobná výchova -----</p> <p>Výtvarná výchova -----</p>
<p>Zdravie a pohyb</p> 	<p><i>Hygiena a sebaobslužné činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.). • Ovláda základné sebaobslužné činnosti. • Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní. • Udržiava poriadok vo svojom okolí.

Stratégie a metódy využívané priebežne počas celého roka

- ♣ pohybové a relaxačné cvičenia
- ♣ analyticko-syntetické hry, hry so slovami
- ♣ grafomotorické cvičenia
- ♣ pohybové a hudobno-pohybové hry, prosociálne hry, hudobno-pohybová dramatiká
- ♣ práca na PC, edukačné programy - Detský kútik , PAINBOX
- ♣ ukážka hasičskej techniky – návšteva hasičov
- ♣ praktické činnosti, pracovné činnosti – úprava okolia školy
- ♣ bádateľské aktivity, manipulácia s predmetmi
- ♣ kreslenie, maľovanie, modelovanie, nalepovanie, vystrihovanie, obkresľovanie
- ♣ tvorivé, námetové, prosociálne, didaktické, konštruktívne hry
- ♣ práca s knihou , časopismi,
- ♣ hry a riešenie úloh na interaktívnej tabuli
- ♣ početné operácie, manipulácia s predmetmi, plošné a priestorové zobrazovanie
- ♣ zostavovanie častí obrázkov, hry s puzzle, pexesom
- ♣ maľované a obrázkové čítanie, hry na rozvoj sluchového vnímania
- ♣ celodenný výlet do prírody, exkurzie, hudobný koncert, mobilné planetárium, kino
- ♣ bábkové divadlo, tvorivá dramatika, hry na rytmických nástrojoch, hra na telo
- ♣ hry na rozvoj emocionalizácie, komunikácia a socializácie
- ♣ spievanie, tancovanie, recitovanie, improvizácia
- ♣ kĺzanie, bobovanie, lopárovanie, hry so snehom, „pečenie ľadových koláčov“
- ♣ zážitkové , kooperatívne, projektové, experiment, demonštrovanie, pokus a omyl
- ♣ Metódy : slovné, pozorovanie, opis, praktickej činnosti, aplikačné, inscenačné a situačné metódy, diskusia, rozhovor, hodnotenia, sebahodnotenia, rozprávanie, tvorivého myslenia, reprodukcia, brainstorming, riešenie problémových úloh, projektová, tvorivá dramatika, DITOR, metóda dobrého štartu, metóda Iona,

hlasného uvažovania, konceptuálneho mapovania, hrania a predstierania rolí, problémový výklad, aktivizujúce,











Učebné zdroje pre deti a pre učiteľku

- ♣ pexeso, puzzle, detská literatúra, encyklopédie, odborná literatúra
- ♣ výtvarný a pracovný materiál, didaktický materiál, obrázkový materiál, magnetické aplikácie, fotografický materiál
- ♣ CD prehrávač, PC, CD, harmónium, varhany, interaktívna tabuľa, Orfov kufor, bongá
- ♣ didaktické pomôcky k rôznym témam
- ♣ molitanová stavebnica, rovinné a priestorové geometrické tvary, tangramy
- ♣ LEGO, obleky k tvorivým hrám, prírodný a odpadový materiál
- ♣ pracovné zošity, pracovné listy, paravan, maňušky, prstové bábky



OBSAHOVÉ CELKY ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

„RIMAVIENKA“

mesiac	Obsahové celky	Témy
IX.	Kam patrím 	Ja a moji kamaráti Ja a moja rodina Ja a moje mesto Ja a moja krajina
X.	Čarovná jeseň 	Farebná jeseň Zo záhradky do komôrky Čo skrýva les – rastlinná ríša Čo skrýva les – živočíšna ríša
XI.	Zdravo a bezpečne 	Novembrové počasie Dáždnik a jeho farby Záhady môjho tela Poznávam svet zmyslami Cesta nie je ihrisko
XII.	Voňavé Vianoce 	Mikuláš čo nám dáš Vianočná vôňa Už sa stromček ligoce
I.	V krajine snehu a ľadu 	Hurá na sane Neboj sa ty vtáčatko Voda a jej premeny
II.	Čas radosti a veselosti 	Raketou na Mars Fašiangová veselica Tajomstvo hračiek Od semienka k semienku
III.	Rozprávkové klbko 	Rozprávka ukrytá v knihe Kráľ času – časové vzťahy Jarná rozprávka Jarné kvety
IV.	Príroda sa prebúdzá 	Oblej ma šuhajko Babičkin dvor – úžitok hospodárskych zvierat Babičkin dvor – mláďatá Dotkni sa zeme – elementárne predstavy o zemi
V.	Rozmanitosť sveta 	Cestujeme po modrej planéte - geografia Cestujeme po modrej planéte - doprava Mama ocko ľúbim vás Čím budem Svet je plný zvierat
VI.	Letom svetom 	Sviatok všetkých detí Čo nám lúka núka Rimavská kačička – život pri vode Ahoj škôlka, cestujeme na prázdniny